

# I CARE



I.C. 4 A. Tonelli Forlì

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.C. 4 "ANNALENA TONELLI" FORLÌ

TRIENNIO 2022/23 - 2024/25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N.4 ANNALENA TONELLI FORLI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **009806** del **31/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/11/2023** con delibera n. 75*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 46** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 110** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 120** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo N. 4 di Forlì "Annalena Tonelli" è stato istituito nel 01/09/2016 ed è composto dalla Scuola dell'Infanzia "A. Manzoni", dalle due Scuole Primarie "A. Manzoni" e "D. Alighieri" e dalla Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli".

L'Istituto è stato intitolato alla memoria di Annalena Tonelli in data 05/10/2018, in occasione del quindicesimo anno trascorso dalla scomparsa della missionaria laica forlivese, la cui opera continua ad ispirare le attività promosse dal Comitato per la lotta contro la Fame del mondo ONLUS, fondato a Forlì nel 1963 con il contributo della stessa Annalena. Il messaggio di Annalena Tonelli è fortemente radicato nell'azione educativa del nostro Istituto che si configura come un ambiente multietnico: "I bambini sono identici sotto tutti i cieli del mondo".

## CONTESTO

L'Istituto è ubicato nel centro storico della città dove convivono contesti dinamici molto diversi tra loro: sono presenti varie attività di liberi professionisti, uffici comunali e statali e istituti di credito, pertanto nella popolazione scolastica è presente una piccola percentuale di alunni con uno status socio-economico medio-alto; al contempo, negli ultimi decenni si è insediata un'alta percentuale di famiglie provenienti da contesti migratori, dunque il numero degli alunni con background migratorio corrisponde a oltre la metà degli studenti nelle scuole dell'infanzia e primaria e circa al 40% nella scuola secondaria.

Il rapporto studente-docente, numericamente adeguato in relazione agli insegnamenti curricolari e in linea con i parametri regionali e nazionali, risulta una sfida educativa, anche e soprattutto alla luce dell'eterogeneità delle caratteristiche della popolazione studentesca (alunni stranieri, con disabilità, con disturbi evolutivi).

## TERRITORIO



I plessi dell'Istituto sono situati su arterie viarie di sostenuta percorrenza e con una buona presenza di servizi pubblici ed esercizi privati. La partecipazione e l'interazione sociale sono favorite dalla presenza di centri di aggregazione parrocchiali e convenzionati con l'Ente locale che affiancano la scuola nella gestione delle attività scolastiche ed extra-scolastiche e supportano anche economicamente, a vario titolo, la realizzazione di percorsi educativo-didattici mirati a favorire l'accoglienza e l'inclusione per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il contributo degli Enti locali si realizza attraverso la messa a disposizione di risorse umane quali educatori, mediatori culturali e volontari del servizio civile. La Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì sostiene economicamente le attività attraverso l'erogazione di finanziamenti in rete.

Sono inoltre molto attive le Associazioni dei genitori che propongono e organizzano iniziative volte a rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia; con la loro azione esse mirano a motivare studenti e genitori a vivere consapevolmente e in prima persona la comunità in cui risiedono, accrescendone il benessere.

L'Istituto attinge i propri finanziamenti da vari soggetti: lo Stato per il funzionamento generale, gli EE.LL. per l'ampliamento dell'offerta formativa, i contributi volontari delle famiglie e le Fondazioni e le associazioni private (Cassa dei Risparmi di Forlì, Comitato per la lotta contro la fame nel mondo ONLUS, AVIS, Lions Club, Rotary Club, Associazione Genitori,...) per la realizzazione di specifici progetti.

Per quanto riguarda le strutture, è possibile raggiungere facilmente a piedi, in bicicletta e con i mezzi pubblici tutti i plessi dell'Istituto. Ognuno di essi comprende al proprio interno laboratori, biblioteche, palestre e aule dotate di LIM. La Scuola Primaria "D. Alighieri" ospita da diversi anni le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli" al primo piano del proprio edificio, che è stato di recente interamente ristrutturato secondo la normativa vigente e dotato di connessione Internet. La convivenza delle due scuole in un unico edificio riduce la possibilità di usufruire di laboratori e di spazi dedicati alle attività di potenziamento e recupero.

A partire dall'anno scolastico 2020/21, a causa dell'emergenza Covid, la Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli" ha istituito una nuova sede presso l'Istituto Superiore di Scienze Religiose (ex Seminario) sito in via Lunga n°47 al fine di accogliere



alcune classi con un elevato numero di studenti, consentendo così a queste ultime di usufruire di aule più ampie garantendo di conseguenza il mantenimento delle misure di distanziamento previste tra i banchi degli alunni. A causa dell'alluvione che ha colpito il Forlivese nel mese di maggio dell'anno 2023, i locali dell'ex Seminario sono stati fortemente danneggiati per cui, a partire dall'anno scolastico 2023/24, il secondo plesso della Scuola Secondaria è sito nell'edificio della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria "A. Manzoni", per raggiungere il quale l'Ente locale ha organizzato un servizio gratuito di trasporto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC N.4 ANNALENA TONELLI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC821003
Indirizzo	VIALE ITALIA 56 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054325275
Email	FOIC821003@istruzione.it
Pec	foic821003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icquattroforli.edu.it/">https://www.icquattroforli.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### A. MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82101X
Indirizzo	VIA GORIZIA, 69/G FORLI' 47122 FORLI'

#### MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE821015
Indirizzo	VIA BACCARINI, 19 FORLI' 47122 FORLI'
Numero Classi	8





Totale Alunni	169
---------------	-----

### **I.C. 4 - DANTE ALIGHIERI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FOEE821026
--------	------------

Indirizzo	V.LE ITALIA 56 FORLI' 47121 FORLI'
-----------	------------------------------------

Numero Classi	11
---------------	----

Totale Alunni	233
---------------	-----

### **PIERO MARONCELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	FOMM821014
--------	------------

Indirizzo	VIALE ITALIA 56 FORLI' 47121 FORLI'
-----------	-------------------------------------

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	293
---------------	-----



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Aule sostegno	5
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre e post scuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC aule sostegno	6



## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	23



## Aspetti generali

Linee di indirizzo triennio 2022-2025 ai sensi dell'art. 1, c. 14 della legge 13.7.2015, n. 107:

### **Centralità della persona**

La Scuola pone le basi di un percorso che fornisce agli allievi tutti gli strumenti necessari per "apprendere ad apprendere". Lo studente e la studentessa sono posti al centro dell'azione educativa in tutti i loro aspetti costitutivi: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare progetti educativi e didattici per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. La Scuola struttura itinerari formativi finalizzati alla valorizzazione della personalità di ognuno e all'acquisizione delle metodologie funzionali al processo di apprendimento che, a partire dalla scuola dell'infanzia, proseguirà nelle successive fasi della vita.

### **Cittadinanza attiva**

La Scuola sviluppa le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la promozione di atteggiamenti responsabili e l'individuazione di percorsi laboratoriali di ricerca e sperimentazione. Inoltre persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori intesa come relazione costante basata sulla condivisione delle finalità educative, sulla conoscenza e sul rispetto dei reciproci ruoli e sul supporto vicendevole.

### **Educazione Interculturale**

La Scuola promuove l'educazione interculturale per favorire l'integrazione e lo sviluppo del pensiero critico finalizzato al superamento delle conflittualità, in un clima sereno e pluralistico. Gli studenti con background migratorio sperimentano una con-cittadinanza ancorata al contesto locale e nazionale, aperta a un mondo sempre più interdipendente e interconnesso. La nostra scuola consolida l'approccio plurilingue nel quadro di



un'educazione linguistica che valorizzi e dia voce alla molteplicità delle lingue, configurandosi come una palestra nella quale tutti i bambini e i ragazzi si esercitano e si allenano ogni giorno a convivere per diventare parte di una comunità interculturale. Gli allievi e le rispettive famiglie hanno quindi l'opportunità di conoscere ed apprezzare le diversità culturali e religiose, imparando a superare le reciproche diffidenze nella consapevolezza che ciascuno è responsabile della creazione di un futuro comune.

### **Inclusione**

La Scuola si prefigge di rispondere ai bisogni degli alunni impegnandosi a:

- rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il pieno sviluppo della persona, predisponendo interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, secondo un indirizzo omogeneo;
- arginare la dispersione scolastica, coinvolgendo gli alunni nel loro processo di crescita e valorizzando la scuola come comunità attiva ed accogliente, che offra uguaglianza delle opportunità nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento e delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio;
- realizzare azioni e percorsi di recupero degli studenti in difficoltà e anche di potenziamento degli alunni in posizione di eccellenza, con particolare riferimento alle discipline dell'area linguistica (italiano e lingue comunitarie) e dell'area logico-matematica.

### **Collegialità della comunità educante**

La Scuola:

- promuove un approccio collegiale della comunità educante e la condivisione della progettazione delle attività didattiche e della valutazione delle competenze
- predispone un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF
- progetta e realizza l'Offerta Formativa nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardando le specificità degli ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria), le libertà individuali e l'autonomia degli Organi Collegiali



- rafforza la dimensione verticale che identifica e qualifica un istituto comprensivo rendendo agevole il raccordo tra i gradi scolastici
- favorisce l'accoglienza l'inserimento e l'integrazione dei genitori e degli alunni attraverso atteggiamenti ed azioni che siano improntati al rispetto e alla collaborazione e volti allo "star bene a scuola".

Per un'azione educativa e didattica qualificante ed efficace il Dirigente Scolastico propone ai docenti le seguenti azioni:

- adozione di modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano attivamente gli alunni con lo scopo di offrire la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni ad ogni studente (essere accettati e valorizzati, provare autostima, dimostrare la propria competenza, sentirsi parte del gruppo classe e socializzare...).
- scelta di modalità e di criteri di valutazione formativa e orientativa che accrescano l'autostima nella fase di apprendimento di un nuovo compito, privilegiando il giudizio orientativo che confermi aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichi quelli da rivedere con esercizi mirati. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e diffusi, si suggerisce di riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno portato ai risultati attesi, modificando strategia, modalità di gestione della classe e della relazione educativa
- condivisione col team delle linee educative, delle regole di comportamento e delle modalità organizzative unitarie della classe da applicare con sistematicità e con coerenza per evitare comportamenti inadeguati al contesto, analisi delle criticità, rilevazione dei punti di forza su cui far leva per migliorare i processi e i risultati
- utilizzo di mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali).

Ad ogni docente spetta la cura costante della propria formazione, definita dal contratto nazionale come "una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse": è prevista pertanto la partecipazione sia ai corsi deliberati dall'Istituto, in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, sia a quelli proposti dal MIUR o da Enti accreditati.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: InclusivaMENTE**

---

Il percorso tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento, di maturazione e di crescita di ogni alunno nella prospettiva di valorizzare le diverse intelligenze e di favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti valorizzandone le potenzialità.

Lo stesso è coerente con la finalità di collaborazione tra i docenti attraverso la riflessione comune, ripensando alle proprie pratiche didattiche anche alla luce dei risultati raggiunti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare e rendicontare i risultati delle prove standardizzate Nazionali e delle prove comuni, condividendo buone pratiche per il loro miglioramento.

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare i progetti specifici finalizzati all'inclusione e alla differenziazione per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni.

---

#### ○ **Continuità' e orientamento**



Monitorare il percorso degli alunni in uscita e in ingresso tra i diversi ordini di scuola.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

- Potenziare i progetti specifici volti al raggiungimento del successo formativo degli alunni.
- Realizzare percorsi volti al potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese.
- Attivare buone pratiche didattiche al fine di rendere gli alunni più consapevoli del proprio percorso formativo.

## Attività prevista nel percorso: Recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

- Potenziare i progetti specifici volti al raggiungimento del successo formativo degli alunni.
- Attivare strategie per il raggiungimento del successo formativo di alunni con fragilità.
- Strutturare progetti di Italiano L2.

## ● **Percorso n° 2: MonitorandoCI**

---

Al fine di stimolare i docenti a confrontarsi su scelte, metodi e risultati sia all'interno del proprio ordine di scuola, sia tra i vari ordini scolastici dell'Istituto, si vuole consolidare la buona prassi della documentazione dei percorsi effettuati. Tramite un monitoraggio consapevole dell'azione didattica si punta al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati ottenuti dagli alunni, anche utilizzando i documenti prodotti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Analizzare e rendicontare i risultati delle prove standardizzate Nazionali e delle prove comuni, condividendo buone pratiche per il loro miglioramento.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare i progetti specifici finalizzati all'inclusione e alla differenziazione per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni.

## ○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare il percorso degli alunni in uscita e in ingresso tra i diversi ordini di scuola

### Attività prevista nel percorso: Parallelamente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Risultati attesi

- Partecipare a corsi di formazione proposti dell'Istituzione scolastica e dell'ambito territoriale 7.
- Potenziare il confronto tra docenti curricolari all'interno delle riunioni per discipline / programmazioni.



## Attività prevista nel percorso: Verticalmente

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Risultati attesi

- Monitorare il percorso degli alunni in entrata e in uscita attraverso prove di ingresso e di uscita comuni tra i vari ordini di scuola.
- Confrontare e condividere buone pratiche tra i docenti dei diversi ordini di scuola.
- Condividere le schede di passaggio dei singoli alunni tra i vari ordini di scuola.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le principali attività innovative che la scuola realizza favorendo l'apprendimento in un contesto laboratoriale ed esperienziale sono:

- le lezioni e i laboratori svolti mediante l'utilizzo dello strumento del coding in tutti i gradi di scuola per consentire lo sviluppo del pensiero computazionale a partire dall'età infantile
- lo scambio in lingua francese e tedesca per favorire un migliore e diversificato approccio allo studio della lingue
- il lettorato in lingua inglese, strutturato in momenti di incontro e di conversazione con docente di madrelingua inglese, si configura come un progetto innovativo poiché è rivolto ai bambini e ai ragazzi di tutti e tre gli ordini di scuola. Tale scelta è motivata dalla consapevolezza che la lingua inglese riveste un ruolo fondamentale nel favorire la comunicazione tra i popoli e che l'approccio con essa debba essere favorito sin dalla più tenera età mediante forme di apprendimento giocoso che suscitino interesse e curiosità
- il corso di potenziamento di lingua inglese in orario extracurricolare per l'ottenimento della Certificazione Europea KET (Key English Test for Schools) rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria con lo scopo di potenziare le abilità linguistiche e assicurare il pieno raggiungimento del livello base A2 del Quadro Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue
- il progetto "We care: Insieme creiamo Arte-Relazioni-Emozioni", strutturato in laboratori di sport, canto, propedeutica e avvio agli strumenti musicali, scacchi, informatica di base, cinema, animazione e cortometraggio, robotica educativa destinati a bambini e ragazzi dai 6 ai 14 anni anche non frequentanti i plessi dell'Istituto e realizzati in orario scolastico ed extrascolastico a cura di associazioni di protagonisti (AICS, Circolo Scacchistico Forlivese, Atelier del Cartone animato, Cosascuola Music Academy, Accademia inArte, Artigiani Digitali) per favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione dei partecipanti tramite l'ampliamento dell'offerta formativa-culturale del quartiere



- il progetto "School Integration" che prevede un soggiorno linguistico nel Regno Unito per promuovere il potenziamento linguistico e l'autonomia e la crescita personale.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Saranno realizzati in maniera più frequente e approfondita:

- gli incontri e i laboratori con docenti di madrelingua inglese e le situazioni di scambio comunicativo e culturale con studenti di Paesi europei;
- le attività volte a promuovere la conoscenza e l'acquisizione di consapevolezza dei diritti e dei doveri della cittadinanza digitale;
- i progetti di outdoor education in orario sia curricolare che extracurricolare, da svolgersi eventualmente in prossimità della sede della scuola "D. Alighieri", tra le vie Isonzo e Piave, presso il "Parco della pace", oggetto di un piano di riqualificazione e ampliamento che il Comune di Forlì prevede di realizzare nell'ambito dell'intervallo temporale 2023-2027.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende potenziare:

- l'attività in équipe, funzionale sia a migliorare la professionalità docente, attraverso il confronto e il coinvolgimento con i colleghi, sia a garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, dei criteri valutativi, delle strategie metodologiche e didattiche; a tal fine sono calendarizzati incontri tra docenti a cadenza mensile sia all'interno di dipartimenti disciplinari, sia all'interno di gruppi di lavoro per singole materie;





## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

- l'utilizzo delle TIC e l'approccio interculturale nella didattica attraverso iniziative di formazione organizzate dall'Istituto e realizzate anche con esperti esterni.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Per quanto riguarda lo stanziamento dei fondi previsti dalla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR saranno attuate iniziative e attività favorevoli all'apprendimento per tutti e, in particolare, per gli alunni con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono, al fine di ridurre i divari territoriali. Pertanto si stanno progettando e attuando:

- team docenti ed esperti esterni per organizzare e strutturare i percorsi;
- percorsi che mirino al rafforzamento del metodo di studio;
- percorsi che mirino al potenziamento delle competenze di base;
- attività di supporto psicologico e di motivazione personale;
- attività extracurricolari per colmare il divario socio-economico;
- corsi di italiano L2;
- attività sportive extracurricolari in orario pomeridiano.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è il risultato di una lunga fase di progettazione di attività per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dall'Istituzione scolastica, per lo sviluppo delle attività di formazione e di valorizzazione delle eccellenze, per l'inclusione e il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni. Essa consente altresì l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. MANZONI	FOAA82101X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

MANZONI	FOEE821015
---------	------------

I.C. 4 - DANTE ALIGHIERI	FOEE821026
--------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

PIERO MARONCELLI	FOMM821014
------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: A. MANZONI FOAA82101X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: MANZONI FOEE821015

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: I.C. 4 - DANTE ALIGHIERI FOEE821026

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: PIERO MARONCELLI FOMM821014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento scolastico dell'educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n.92) è





pari a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.



## Curricolo di Istituto

### IC N.4 ANNALENA TONELLI FORLI'

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Si veda allegato

#### **Allegato:**

Curricolo Istituto.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.



Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Obiettivi specifici/ risultati di apprendimento**



COSTITUZIONE:

- Conoscere i contenuti, i principi e i valori della Costituzione Italiana;
- Conoscere la storia della bandiera e dell'Inno italiano;
- Educare alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Conoscere gli elementi fondamentali del diritto, in particolare dei diritti dei lavoratori;
- Conoscere i principali Organismi internazionali e le loro funzioni;
- Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo;
- Educare al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Conoscere i compiti e le funzioni della Protezione Civile;
- Promuovere i principi del gioco "corretto" dentro e fuori dal campo;
- Educare al rispetto e alla legalità;
- Saper riconoscere le regole e funzionalità in uno sport;
- Conoscere le principali regole di un corretto comportamento come ciclisti e motociclisti;
- Promuovere la consapevolezza dell'utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture, ecc.) e dell'importanza della manutenzione del proprio motociclo;
- Mettere a confronto un esempio di multiculturalismo (New Zeland) e un esempio di assimilazione culturale (Australia) esprimendo la propria opinione;
- Collaborare e interagire comprendendo i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e altrui capacità;
- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendone i punti di forza e di debolezza;
- Assumere comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé.



## SVILUPPO SOSTENIBILE

- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere;
- Favorire lo sviluppo del giudizio critico in relazione ai problemi ambientali;
- Conoscere il fenomeno della globalizzazione e i relativi effetti;
- Acquisire consapevolezza della complessità e dell'interdipendenza delle sfide globali al fine di assumere comportamenti responsabili;
- Educare allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale;
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e relazionale nel loro utilizzo;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

## EDUCAZIONE DIGITALE

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Sport di squadra**

Attività sportive promosse e gestite dall'Associazione Italiana Cultura e Sport (AICS).

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il corpo e il movimento

### **○ Alimenta la biodiversità**

Incontri con esperti esterni sull'importanza dell'educazione alimentare e il consumo consapevole.



## Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

### ○ I cento linguaggi

Attività manipolative/creative, narrative/teatrali e grafiche/pittoriche.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I principali documenti di riferimento per la realizzazione del Curricolo di Istituto sono le "Indicazioni Nazionali" del 2012, le "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018, la "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea" del 22 maggio 2018, le "Linee guida





per l'insegnamento dell'educazione civica" con l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica con (Legge 20 agosto 2019, n. 92). Le Indicazioni Nazionali del 2012, delineando il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità: è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea; utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche e il possesso di un pensiero razionale gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri, di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi, di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche; si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osservando ed interpretando ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche; ha buone competenze digitali e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo; possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo



autonomo; ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita, assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile, ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire (momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc); dimostra originalità e spirito di iniziativa, si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali, mostrandosi disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018, dopo il primo quinquennio di vita delle Indicazioni Nazionali, ne evidenziano gli aspetti di fecondità, capaci di orientare l'educazione in un contesto culturale e sociale caratterizzato da molteplici e significativi cambiamenti. A fronte del rapido sviluppo tecnologico, dei veloci e drammatici mutamenti in atto nell'economia e nella cultura, dell'instabilità politica e delle emergenze ecologiche planetarie, la scuola è chiamata ad interrogarsi sui temi della convivenza civile e democratica, del confronto interculturale e delle politiche di inclusione. Autorevoli e importanti istituzioni sovranazionali – ONU, UE, Consiglio d'Europa – hanno raccolto le sollecitazioni provenienti dalla società emanando documenti che richiamano gli Stati ad un maggiore impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale. È pertanto opportuno che i Collegi dei Docenti, nella progettazione e nella pianificazione dell'offerta formativa, riservino una particolare attenzione all'educazione civica e alla connessione che tutte le discipline hanno tra loro. Le Indicazioni Nazionali assumono come "orizzonte di riferimento" e finalità generale del processo di istruzione le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate nella Raccomandazione che il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato il 22/05/2018 rinnovando e sostituendo il precedente dispositivo del 2006, rispetto al quale viene posto l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Dal documento, che tiene conto delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Le otto competenze individuate, che modificano l'assetto definito nel 2006, sono: comunicazione alfabetica funzionale; comunicazione multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e



capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti; essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. La competenza multilinguistica condivide essenzialmente le abilità principali con la competenza alfabetica, rispetto alla quale comprende però anche una dimensione storica nonché competenze multiculturali. a) La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Essa comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). b) La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. c) Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. La



competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Quest'anno, inoltre, l'inserimento dell'insegnamento dell'educazione civica richiederà l'integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) così come indicato dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica". L'alunno, al termine del primo ciclo: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy



tutelando se stesso e il bene collettivo; prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Sulla base di quanto indicato dai documenti sopracitati, la Commissione Curricolo si riunirà per predisporre un documento che permetta di visualizzare e condividere, nei tre Ordini di Scuola, i traguardi di Competenza e gli Obiettivi di Apprendimento. In questo modo ciascun docente dell'Istituto potrà conoscere il percorso che precede e/o segue il proprio segmento scolastico, al fine di realizzare un percorso che eviti grandi lacune o, all'opposto, eccessive ripetizioni. L'inserimento e/o l'aggiustamento degli obiettivi è oggetto di lavoro anche in sede di Commissioni Disciplinari.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Collaborare, partecipare, interagire in gruppo, permettono di comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile consente di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Possono rientrare nell'ambito delle competenze di cittadinanza il senso di iniziativa e l'imprenditorialità che concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. Sono competenze che aiutano gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Esse dovrebbero, inoltre,



includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC N.4 ANNALENA TONELLI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Laboratori di Tinkering

Percorsi di formazione fondati sulla laboratorialità e sull'utilizzo del metodo deduttivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le competenze STEM dei bambini.

### ○ **Azione n° 2: Laboratori di Robotica e Coding**

Percorsi di formazione fondati sulla laboratorialità e sul metodo deduttivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere la capacità di problem solving, favorire l'apprendimento attraverso il fare, sviluppare l'autonomia personale e le competenze STEM.

### ○ **Azione n° 3: Laboratori di Coding, Informatica e**





## Intelligenza artificiale

Percorsi di formazione e orientamento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione, promuovere la pari opportunità di genere e la capacità di problem solving, favorire l'apprendimento attraverso il fare, sviluppare l'autonomia personale.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PIERO MARONCELLI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'Istituto organizza le seguenti attività in orario curricolare rivolte ai ragazzi:

1. Incontri con psicologo orientatore per supportare gli studenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado favorendo la conoscenza del sé e delle proprie attitudini
2. Percorsi e attività laboratoriali volti ad esplorare le capacità e individuare i talenti
3. Utilizzo di piattaforme specifiche per l'orientamento quali "Unica" (MIM) e "Futuri" (Fondazione Agnelli)
4. Conoscenza dell'offerta formativa del territorio e analisi dei piani di studio dei singoli istituti e dei loro indirizzi.

Gli alunni e le loro famiglie partecipano alle seguenti iniziative extracurricolari promosse dai vari istituti e dagli enti del territorio:

1. Open Day
2. Mini-stage e/o lezioni aperte
3. Conferenze ed eventi



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● IES - Insieme per l'Educazione Stradale

---

Incontri con esperti esterni sui temi della legalità e della sicurezza, realizzazione di un elaborato grafico e successiva partecipazione all'evento pubblico programmato

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Responsabilizzare gli alunni nei confronti delle norme che regolano la vita sociale affinché assumano gradualmente atteggiamenti corretti; conoscere e rispettare le principali regole della circolazione nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole

## ● Concorso AVIS

---

Incontri con volontari AVIS, realizzazione di un elaborato scritto e di un brano musicale e/o accompagnamento strumentale in vista della partecipazione al Concorso AVIS.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Riconoscere l'importanza della solidarietà; collaborare per la realizzazione di un obiettivo comune, contrastare l'indifferenza umana nei confronti di alcune tematiche e problematiche sociali e civili legate alla responsabilità e al senso civico

## ● Atrium

---

Incontri con esperti sugli avvenimenti legati alla nascita e alla crescita del consenso al Fascismo e allo svolgersi della Seconda Guerra Mondiale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Comprendere la portata storico-culturale dei principali avvenimenti legati al periodo fascista e alla Seconda Guerra Mondiale, favorire la conoscenza del patrimonio architettonico e monumentale del territorio di Forlì.

### ● La macchina del tempo: Alla scoperta delle Grotte di Castiglione

---

Incontri con esperti esterni sugli avvenimenti relativi al periodo storico della Seconda Guerra mondiale e successiva visita guidata alle Grotte di Castiglione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Valorizzare il patrimonio locale attraverso la conoscenza della storia della propria città.



### ● Kangourou della matematica

---

Attività di problem solving e giochi matematici e successiva partecipazione al gioco - concorso nazionale Kangourou della Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Promuovere la diffusione della cultura matematica attraverso il gioco

### ● Lettorato in lingua inglese

---

Lezioni con intervento di madrelingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---



Promuovere la motivazione allo studio della lingua inglese attraverso il confronto e l'integrazione con altre culture

## ● "A film in English is fun!"

---

Visione di film in lingua inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Promuovere l'interesse verso l'apprendimento della lingua inglese, favorire l'apprendimento di vocaboli e strutture in un contesto comunicativo realistico e divertente, fornire una strategia di apprendimento autonomo alla portata di tutti

## ● Work in progress

---

Laboratori di manualità rivolti a ragazzi con Bisogni Educativi Speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, potenziare l'inclusione scolastica, garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

## ● Gruppo sportivo

---

Allenamenti e partecipazione ad eventi sportivi in orario extracurricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Promuovere una cultura sportiva e il valore del movimento per far conoscere agli alunni l'importanza di uno stile di vita sano, prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale.

## ● Continuità tra ordini di scuola

---

Incontri tra i docenti membri della Commissione Continuità, attività a cura dei docenti delle scuole Primarie e della scuola Secondaria di Primo Grado con i bambini della scuola dell'Infanzia e delle scuole Primarie, presentazione dell'Istituto ai genitori dei bambini in procinto di effettuare il passaggio da un grado scolastico all'altro anche attraverso laboratori di vario tipo rivolti ai bambini stessi

### Risultati attesi

---

Agevolare il passaggio tra ordini di scuola differenti

## ● Alunno con background migratorio

---

Attività di accoglienza, corsi di Italiano L2, interventi di esperti sulla classe, sportello psicologico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione ed il successo formativo degli studenti.

### ● **Fond@zione**

---

Attività di recupero svolte in collaborazione con i servizi del territorio e rivolte ad alunni con Bisogni Educativi Speciali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere l'agio, il benessere e l'inclusione scolastica



## ● Laboratori MAUSE, Hera, Caritas

---

Attività laboratoriali e incontri con esperti e volontari sui temi e gli obiettivi dell'Agenda 2030

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di pensiero critico sulla complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici, ambientali

## ● I cento linguaggi

---

Attività manipolative/creative, narrative/teatrali e grafiche/pittoriche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Favorire nei bambini lo sviluppo del senso della crescita, sviluppare spirito di collaborazione

## ● Coding

---

Attività e laboratori di coding

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppare la percezione spaziale, mettere in atto strategie risolutive, osservare e progettare percorsi.

## ● Bullismo e del cyberbullismo

---

Lezioni interattive sull'uso corretto in rete degli strumenti di comunicazione e interazione e sulle strategie comportamentali da adottare per prevenire i rischi legati al bullismo e al cyberbullismo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni sulle caratteristiche del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e fornire loro gli strumenti adeguati per affrontarlo.

### ● Chi legge vola

---

Lecture di racconti e realizzazione di un prodotto finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Promuovere il piacere della lettura ed avvicinare i bambini ad essa

### ● **Biblioteca A. B. C.**

---

Attività laboratoriali, letture animate e drammatizzazioni, incontri con autori e illustratori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura rendendola attiva, consapevole e appassionata.

### ● **Apri ... pista!**

---

Attività motorie svolte anche con esperti esterni.



## Risultati attesi

---

Mantenere viva la motivazione allo sport e contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona.

### ● Scopriamo la storia della nostra Forlì

---

Visita guidata al centro storico di Forlì e analisi dei monumenti di interesse in preparazione alla passeggiata patrimoniale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Valorizzare il patrimonio locale attraverso lo studio della storia della propria città

### ● Pratica-Mente

---

Percorsi e attività laboratoriali rivolti ad alunni tra i 14 e i 16 anni in condizione di ritardo scolastico e/o a rischio dispersione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Favorire la ripresa della frequenza scolastica degli alunni fornendo loro al contempo una adeguata preparazione per l'ottenimento della licenza media, sviluppare competenze tecnico-professionali in funzione orientativa.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● Tirocinio curricolare universitario

---

Osservazione e interventi didattici in aula da parte di studenti tirocinanti frequentanti l'Università di Bologna.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere lo studio delle lingue straniere come possibilità per ampliare i propri orizzonti culturali favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze.



## ECDL

---

Corso per ottenere la certificazione informatica ECDL.

### Risultati attesi

---

Acquisire la conoscenza essenziale della tecnologia dell'informazione e alcune competenze informatiche di base, prima fra tutte la capacità di operare al personal computer con le comuni applicazioni.

## ● KET - Potenziamento di lingua inglese

---

Esercitazioni orali e scritte in lingua inglese e sostenimento dell'esame Ket for Schools con l'Ente Certificatore Cambridge in orario extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziare le abilità linguistiche e assicurare il pieno raggiungimento del livello base A2 del Quadro Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue



## Città Nostra

---

Progetto di aiuto allo studio svolto a piccoli gruppi in orario extracurricolare e gestito da volontari del "Comitato per la lotta contro la fame nel mondo".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Fornire un supporto guidato nello svolgimento dei compiti e nell'acquisizione di un metodo di lavoro valido ed efficace.

## ● Cittadini di oggi e di domani

---

Laboratori e attività di educazione alla cittadinanza attiva sul tema della legalità svolti anche con esperti esterni in previsione della manifestazione finale nel centro storico di Forlì.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Favorire il rispetto delle principali regole del vivere insieme e la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

## ● Scrittori di classe

---

Composizione di un racconto in previsione della partecipazione al Concorso Nazionale "Scrittori di Classe".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sperimentare tecniche di scrittura collaborativa per produrre un testo, arricchire il patrimonio lessicale.

## ● L'orto a misura di bambino

---

Preparazione dell'orto, semina, osservazione delle fasi della crescita delle piante, cura costante e raccolta periodica dei prodotti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza dei prodotti della terra, sviluppare la collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune, favorire le conoscenze scientifiche attraverso il saper fare

### ● **Educazione all'affettività e alla sessualità**

---

Incontro con professionisti del Consultorio Giovani e del centro di ascolto Acchiappasogni di Forlì.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Fornire strumenti utili per affrontare con serenità il cambiamento fisico e psicologico dell'età preadolescenziale

### ● Diario scolastico: elaborati grafico - pittorici

---

Realizzazione di elaborati grafico-pittorici espressivi in vista della scelta della copertina del diario scolastico per l'anno scolastico seguente.

#### Risultati attesi

---

Stimolare la creatività artistica e promuovere i valori che la missionaria forlivese Annalena Tonelli, cui è intitolata la scuola, ha coltivato e trasmesso con la propria vita e azione.

### ● Roleplay for a fantastic open day

---

Drammatizzazione in lingua inglese di situazioni reali in occasione dell'open day della Scuola Secondaria di Primo Grado "P. Maroncelli".

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Sperimentare una modalità innovativa di apprendimento della lingua straniera legata a contesti comunicativi reali.

## ● Orientamento

---

Incontri di orientamento con la figura di uno psicologo.

## Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza dei vari percorsi formativi e professionali, fornire strumenti utili all'individuazione di capacità e attitudini

## ● Progetti Coop

---

Percorsi formativi e attività laboratoriali sui temi dello sviluppo sostenibile e del consumo consapevole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la conoscenza e il riconoscimento dei diritti e dei doveri, favorire l'assunzione di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale.

### ● Anacleto

---

Progetto di aiuto allo studio in orario pomeridiano rivolto agli alunni della Scuola Primaria "D. Alighieri".

## Risultati attesi

---

Offrire un supporto per l'esecuzione dei compiti assegnati, consolidare le conoscenze e le abilità acquisite.

### ● Sportello psicologico

---

Sportello di ascolto psicologico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Fornire un supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali garantendo loro il benessere psico-fisico.

### ● Summer Camp

---

Campo estivo in orario extracurricolare al fine di consolidare e potenziare le conoscenze e le abilità in Lingua Inglese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Recuperare e potenziare le abilità di base in Lingua Inglese, valorizzare la socialità mediante attività ludico-ricreative.

### ● We care

---



Creazione di una Scuola College attraverso la realizzazione di laboratori di sport, cinema, scacchi, musica, informatica e robotica rivolti anche a bambini e ragazzi non frequentanti i plessi dell'Istituto e gestiti in orario curricolare ed extracurricolare da associazioni di professionisti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione dei partecipanti tramite l'ampliamento dell'offerta formativa-culturale del quartiere-

## ● Scuola a domicilio

---

Lezioni svolte a domicilio su argomenti di studio.

## Risultati attesi

---

Garantire, anche in presenza di ostacoli, situazioni di apprendimento che favoriscano il successo scolastico.

## ● FAMI (Fondi Asilo Migrazione e Integrazione)

---

Corsi di Italiano L2 svolti da esperti esterni e rivolti ad alunni e famiglie con background migratorio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Consentire agli alunni con background migratorio e alle loro famiglie di sviluppare capacità comunicative in ambito scolastico ed extra-scolastico.

## ● Gemellaggio in lingua francese e tedesca

---

Scambio linguistico con studenti di nazionalità francese e tedesca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Favorire un migliore e diversificato approccio allo studio della lingua francese e tedesca.



## Concorso “Un poster per la pace” (Lions Clubs International)

---

Realizzazione e presentazione di elaborati artistici in vista della partecipazione al Concorso Internazionale “Un poster per la pace”.

### Risultati attesi

---

Offrire agli studenti la possibilità di esprimere il proprio ideale di pace e la propria visione del mondo tramite l'arte.

## ● Cronisti in classe

---

Realizzazione di articoli di giornale in vista della partecipazione al “Campionato di giornalismo” indetto dal quotidiano “Il Resto del Carlino”.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Avvicinare le nuove generazioni alla lettura del quotidiano, stimolare l'interesse sui temi di attualità e far sperimentare le diverse fasi della realizzazione di un articolo.



## ● A tavola insieme

---

Servizio mensa a pagamento presso il Convitto Don Bosco dell'Istituto Salesiano "Orselli".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare la socializzazione tra gli alunni, agevolare le famiglie che per motivi lavorativi e/o di organizzazione familiare non possono essere presenti nella fascia oraria giornaliera che prevede l'uscita da scuola e il consumo del pranzo dei propri figli.

## ● School Integration

---

Soggiorno linguistico nel Regno Unito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Entrare in contatto con l'autentica cultura britannica e fare un'esperienza linguistica e umana che promuova insieme al potenziamento linguistico anche l'autonomia e la crescita personale.

### ● CNA

---

Attività laboratoriali in collaborazione con artigiani locali o uscite sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro, conoscere le attività e i mestieri del proprio territorio, non disperdere la manualità del "saper fare" attraverso i laboratori dedicati al Made in Italy.

### ● Charlie Brown

---

Progetto di aiuto allo studio svolto a piccoli gruppi in orario extracurricolare e gestito dalla Cooperativa Sociale "Paolo Babini"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Fornire un supporto guidato nello svolgimento dei compiti e nell'acquisizione di un metodo di lavoro valido ed efficace.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Corso pomeridiano di lingua inglese**
-



Attività comunicative e ludiche promosse dall'Associazione Genitori della scuola primaria "Dante" e svolte con un'insegnante madrelingua in orario extracurricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Incrementare le competenze linguistiche e favorire un approccio positivo all'apprendimento della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● La grande macchina del mondo - Gruppo HERA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Promuovere la cultura della sostenibilità;
- favorire la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- promuovere buone pratiche di comportamenti sostenibili;
- far maturare la consapevolezza della responsabilità sociale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Si svolgeranno laboratori, attività ed uscite didattiche sul territorio con esperti esterni riguardanti le tematiche del riciclo, del consumo delle risorse, degli effetti dei cambiamenti climatici.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Gratuito

## ● Laboratori MAUSE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Promuovere la cultura della sostenibilità;
- favorire la conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- promuovere buone pratiche di comportamenti sostenibili;
- far maturare la consapevolezza della responsabilità sociale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Laboratori e attività proposti dal Multicentro MAUSE del Comune di Forlì sulle tematiche della sostenibilità ambientale e della cittadinanza attiva.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Gratuito

### ● Progetto Orto

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza dei prodotti della terra sviluppando il senso di responsabilità in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Attività di semina e di lavorazione della terra e di raccolta dei suoi prodotti.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Gratuito



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Aule "aumentate"  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I laboratori saranno potenziati con nuovi computer per gli studenti.

Si prevede:

- potenziamento di aule polifunzionali per le competenze di base del 1° ciclo e realizzazione di interventi per l'effettivo incremento della didattica digitale;
- revisione periodica e modifica dei Regolamenti interni relativi all'utilizzo di device a scopo didattico da parte di docenti e studenti;
- creazione di ambienti mobili e flessibili, spazi alternativi adeguati all'uso del digitale per fare in modo che l'aula-classe non sia più un limite fisico e per accogliere attività diversificate individuali o collettive, coerenti con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:  
Alfabetizzazione digitale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede di:

- lavorare sull'alfabetizzazione digitale;
- incrementare il pensiero logico e computazionale familiarizzando con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche (CODING);
- **certificare le competenze degli studenti (ECDL);**
- **incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica, ampliando l'indicazione, già presente nel sito web della scuola, dei siti e delle piattaforme fruibili in ambito didattico e in termini di sicurezza;**
- potenziare e aggiornare la missione delle biblioteche scolastiche di Istituto, per un nuovo modello di formazione e apprendimento, che attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale combattano il disinteresse verso la lettura e le difficoltà di comprensione, avviando l'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede di pianificare e realizzare attività di formazione sulle didattiche innovative, tenendo conto dei bisogni dei docenti dei



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

diversi ordinamenti di scuola e della possibilità di usufruire della Piattaforma Futura creata per il PNRR.

Si intendono sviluppare ed implementare le competenze digitali dei docenti in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo DigCompEdu.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

A. MANZONI - FOAA82101X

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Protocollo di valutazione: si veda allegato

#### **Allegato:**

Protocollo di valutazione Infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

PIERO MARONCELLI - FOMM821014

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione deve garantire all'alunno di comprendere i propri punti di forza e di debolezza, in questo modo egli potrà individuare strategie di recupero da mettere in atto per conseguire dei miglioramenti. Pertanto si intende curare anche l'aspetto dell'autovalutazione.



## **Allegato:**

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE ED. CIVICA SECONDARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- La mancata frequenza dei  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato, in assenza di deroghe, deliberate dal Collegio Docenti in casi eccezionali documentati, (DPR 122/2009, D.L. 62/2017 e delibera n.9 del collegio docenti del 2/10/2017).
- Sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica superiori a 15



giorni, che implicino l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione (DPR n. 249/1998 articolo 4, commi 6 e 9 bis e D.L. 62/2017 articolo 6, comma 1).

- Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, in caso di gravi e diffuse carenze in numerose discipline che hanno pregiudicato e/o pregiudicherebbero un effettivo miglioramento rispetto ai livelli di partenza, nonostante un approccio per obiettivi minimi, i numerosi interventi personalizzati e le attività specifiche organizzate dalla scuola (doposcuola, progetti e laboratori).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, in caso di gravi e diffuse carenze in numerose discipline che hanno pregiudicato e/o pregiudicherebbero un effettivo miglioramento rispetto ai livelli di partenza, nonostante un approccio per obiettivi minimi, i numerosi interventi personalizzati e le attività specifiche organizzate dalla scuola (doposcuola, progetti e laboratori).
- Per le classi terze, secondo quanto previsto dal DLgs n.62/17 ( art. 6 e 7), non è ammesso all'esame di stato l'alunno/a che non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI e non è in possesso dei requisiti di legge per poter sostenere la prova suppletiva.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

MANZONI - FOEE821015

I.C. 4 - DANTE ALIGHIERI - FOEE821026

## **Criteria di valutazione comuni**



Si veda allegato

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PRIMARIA.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE ED. CIVICA PRIMARIA.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Si veda allegato

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda allegato

## **Allegato:**



CRITERI NON AMMISSIONE.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione

#### PUNTI DI FORZA

Il nostro Istituto realizza attività per favorire l'inclusione di tutte le alunne e di tutti gli alunni valorizzando la diversità di ciascuno, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie e rivolgendo particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso diverse strategie: la realizzazione concreta di ambienti di apprendimento inclusivi e la costituzione di un GLI e dei GLO d'istituto.

Inoltre nomina tre funzioni strumentali per l'Inclusione per la scuola Primaria e dell'Infanzia e tre funzioni strumentali per la scuola secondaria:

-  
FS per gli alunni con disabilità (L.104/92);

-FS per gli alunni con BES (alunni con DSA, alunni con altri bisogni educativi specifici);

-FS Intercultura (alunni con background migratorio).

Le FS si coordinano tra di loro per individuare prassi comuni ai tre ordini di scuola, supportano i docenti di sostegno e curricolari, collaborano con l'ASL, i servizi sociali e le amministrazioni e favoriscono l'accoglienza delle famiglie.

Il GLI annualmente aggiorna il Piano per l'Inclusione, documento che permette di monitorare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica definendo le modalità per l'utilizzo delle risorse.

L'elaborazione del PEI (DI 182/20) e del PDP e del PEP avviene con la partecipazione della famiglia e di tutte le figure educative coinvolte in un'ottica di corresponsabilità educativa. L'Istituto è dotato di un Protocollo di Accoglienza degli alunni con BES che vuole essere una guida informativa per docenti, personale scolastico e genitori.





L'inclusione degli alunni con background migratorio è guidata da uno specifico Protocollo di accoglienza che delinea una prassi per l'iscrizione, i compiti della commissione accoglienza e le indicazioni educative-didattiche per la prima accoglienza nelle classi da parte dei docenti del Team o del Consiglio di classe. Inoltre sono attivi all'interno dell'Istituto sportelli specifici di mediazione interculturale sia per gli alunni che per le famiglie.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

La comunicazione con le famiglie degli studenti con background migratorio non sempre risulta semplice a causa delle difficoltà linguistiche e della conseguente scarsa partecipazione. Sovente si rende necessario fornire un supporto nella fase delle iscrizioni, nella compilazione di moduli e documenti, nella spiegazione del contenuto di comunicazioni fornite tramite avvisi e circolari. Risulta infine spesso difficile la comunicazione con l'ASL e l'individuazione di momenti di incontro con i suoi professionisti.

#### Recupero e potenziamento

#### PUNTI DI FORZA

I docenti realizzano ambienti di apprendimento inclusivi attraverso la promozione di atteggiamenti prosociali e attività cooperative con forme organizzative utili a valorizzare il ruolo dei compagni (disponibilità all'aiuto, rispetto reciproco), prestando grande attenzione agli aspetti emotivi, cercando di sostenere in modo adeguato la motivazione e dando grande importanza all'ascolto di tutti gli alunni. Viene promossa inoltre la pluralità di attività di apprendimento tramite l'uso di molteplici canali di comunicazione e di tecnologie e strategie adeguate. Viene sostenuta anche la partecipazione alle attività extrascolastiche (Gruppo sportivo, laboratori di WE CARE, attività di aiuto-compiti) degli alunni con BES.

Nella Secondaria le ore di potenziamento sono destinate agli alunni in difficoltà.

Gli insegnanti partecipano a corsi di formazione e a progetti legati all'Inclusione; una buona parte dei docenti dell'Istituto è in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno. La presenza di diversi docenti di sostegno di ruolo nel nostro comprensivo garantisce una continuità didattica a supporto del diritto allo studio di tutti gli alunni, in particolare di quelli con disabilità.



## PUNTI DI DEBOLEZZA

L'I.C., relativamente al plesso condiviso Dante - Maroncelli, è dotato di spazi non sempre sufficienti ad attivare i vari percorsi di recupero in orario curricolare.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referente servizi sociali unità minori Comune di Forlì

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I Docenti/FS provvedono (come da D.I. 182/20) a prendere contatti con l'ASL per definire il calendario dei GLO che successivamente vengono comunicati all'Ufficio didattica per la convocazione ufficiale. La bozza del PEI, già condivisa con i colleghi e la famiglia, viene presentata dal docente di sostegno al GLO dove si corredda di altri elementi o miglioramenti e la si approva. Il PEI deve essere consegnato in segreteria, Ufficio Didattica, firmato da tutti i componenti del GLO. Il PEI in formato originale viene conservato nel Fascicolo personale dell'alunno; la copia protocollata viene inviata via mail alla famiglia.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglia , eventuali soggetti coinvolti nell'educazione, operatori socio-educativi e referenti ASL.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta attraverso la condivisione del progetto educativo e didattico dell'alunno/a, la collaborazione nel perseguimento degli obiettivi al fine di creare una continuità tra i vari ambiti educativi e alla partecipazione al GLI d'Istituto.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
--	--



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il Nuovo modello nazionale di PEI richiede che vengano chiaramente definiti gli obiettivi disciplinari (che cosa si valuta), le modalità di verifica (come si valuta) e i criteri di valutazione (quali sono gli esiti attesi per poter affermare che l'obiettivo è stato raggiunto). Inoltre prevede una verifica finale, entro il mese di giugno, da realizzare sempre all'interno del GLO.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al termine di ogni ciclo scolastico si tengono degli incontri per il passaggio delle informazioni fra i docenti dei diversi ordini di scuola, con una scheda di riferimento da compilare a cura degli insegnanti. In un'ottica di continuità verticale tutti i docenti di sostegno dell'Istituto si riuniscono due volte l'anno in occasione degli incontri per dipartimenti parlando di strategie comuni e interventi di inclusione scolastica. Per quanto riguarda l'orientamento, si segnala in particolare l'attenzione riservata agli studenti con disabilità frequentanti la Scuola Secondaria di Primo Grado, per i quali è fondamentale ricevere un supporto nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. I docenti di Sostegno, oltre a guidarli nell'individuazione di attitudini e capacità attraverso attività laboratoriali, sono soliti accompagnarli insieme alle famiglie in occasione della visita alla scuola di maggiore interesse in vista delle iscrizioni. Inoltre vengono invitate le FS dell'inclusione della Scuola secondaria di secondo grado a cui è stato iscritto l'alunno al GLO di verifica finale per agevolare il passaggio anche delle informazioni principali.



## Aspetti generali

### SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

L'Istituto si propone di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF e delle strategie d'intervento rispondenti alle esigenze dell'utenza promuovendo la massima partecipazione, condivisione e conoscenza della programmazione gestionale della Scuola, secondo il principio dell'autonomia organizzativa. La struttura organizzativa prevede quindi che il Dirigente Scolastico sia affiancato da uno staff di collaboratori, di cui fanno parte:

- il 1° Collaboratore del Dirigente
- il 2° Collaboratore del Dirigente
- la Coordinatrice della Scuola dell'Infanzia "A. Manzoni",
- i Referenti di plesso
- le Funzioni Strumentali, i Referenti e i componenti delle varie Aree e Commissioni, ai quali spetta il coordinamento delle cinque aree di intervento individuate (Area Inclusione; Area Disagio e DSA; Area Intercultura; Area PTOF, Formazione e Progetti In Rete; Area valutazione e Autovalutazione)
- i Coordinatori delle classi e delle sezioni dei Plessi.

Tale modello organizzativo consente la suddivisione di compiti che sono comunque collegati e interconnessi.

La comunicazione tra i soggetti coinvolti avviene attraverso le riunioni di staff, la posta elettronica e il sito della scuola.

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Al Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) è affidata la gestione e l'organizzazione degli Uffici amministrativi (Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la didattica, Ufficio per il personale A.T.D.).

Al fine di favorire il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione dell'attività amministrativa, si prevede di continuare a fruire dei servizi già attivati (registro elettronico, modulistica scaricabile dal sito scolastico, gestione contabile e amministrativa mediante il Software Argo) e di introdurre nuove procedure informatiche.

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



Alcune delle attività didattiche dell'Istituto vengono svolte grazie alla collaborazione esterna delle Autonomie locali, di altre scuole, di Enti di formazione accreditati, di associazioni e cooperative che operano in vari ambiti. In particolare, già da diversi anni vengono realizzati percorsi e progetti dei quali si conferma l'attivazione ("I cento linguaggi dei bambini", il Corso "Pratica-Mente", il progetto "Work in progress", i progetti "L'alunno con background migratorio" e "FondAZIONE@Scuola", il progetto "Città Nostra").

### **FORMAZIONE PROFESSIONALE**

Nell'ambito delle attività legate allo sviluppo professionale, si prevedono iniziative di formazione organizzate dall'Istituto e realizzate anche con esperti esterni. L'Istituto intende inoltre continuare a potenziare l'attività in équipe, funzionale sia a migliorare la professionalità docente, attraverso il confronto e il coinvolgimento con i colleghi, sia a garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, dei criteri valutativi, delle strategie metodologiche e didattiche; a tal fine sono calendarizzati incontri tra docenti a cadenza mensile sia all'interno di dipartimenti disciplinari, sia all'interno di gruppi di lavoro per singole materie.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>1^ Collaboratore: sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; collaborazione con il Dirigente nella predisposizione degli atti relativi a riunioni collegiali, nel coordinamento delle attività delle commissioni, nella predisposizione dei documenti relativi alla sicurezza e alla tutela della privacy, nella gestione della sede e nel controllo delle necessità strutturali e didattiche, nell'organizzazione di eventi e iniziative; coordinamento delle attività previste dal PTOF ; cura dei rapporti con le famiglie con gli Enti Locali, accoglienza dei nuovi docenti. 2^ Collaboratore: collaborazione con il Dirigente Scolastico; confronto e relazione con l'utenza e con il personale per questioni inerenti le attività scolastiche della scuola primaria □ raccordo con Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto □ verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente Scolastico □ partecipazione agli incontri di Staff; collaborazione nella gestione dei progetti dell'Istituto.</p>	2
----------------------	--	---



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Collabora con il Dirigente Scolastico, coadiuvandolo in attività di supporto organizzativo e didattico l'istituzione scolastica. 17

Funzione strumentale AREA DISAGIO e DSA: favorire il successo scolastico e ridurre la dispersione con percorsi mirati interni ed esterni all'Istituto e interventi a sostegno della motivazione scolastica. AREA INTERCULTURA: favorire l'integrazione attraverso l'alfabetizzazione e l'acquisizione di un senso di appartenenza al territorio e alla cultura nazionale e locale. AREA P.T.O.F., FORMAZIONE e Progetti In Rete: 1) formulare il Piano Triennale dell'offerta formativa dell'Istituto comprensivo di recente costituzione 2) favorire l'aggiornamento e l'autoaggiornamento degli insegnanti e del personale ATA. AREA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE: contribuire al processo di autovalutazione d'istituto attraverso la stesura del RAV e del conseguente Piano di miglioramento. AREA INCLUSIONE: favorire l'inclusione e il successo scolastico degli studenti diversamente abili, ipotizzare con i colleghi percorsi e progetti finalizzati, coordinare la predisposizione del PAI. 10

Responsabile di plesso Collaborazione con il Dirigente Scolastico; cura del corretto funzionamento del plesso, dei rapporti con le famiglie e con Enti, della diffusione delle comunicazioni, della sostituzione dei docenti assenti, della segnalazione agli Uffici di segreteria di eventuali necessità anche relative alla manutenzione, dell'attuazione degli adempimenti legati alla sicurezza e alla tutela della privacy. 5



Animatore digitale	Organizzazione della formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Coordinamento e gestione delle attività connesse all'incremento dell'uso delle TIC. Supporto ai plessi nella individuazione di problemi e nella indicazione di proposte di soluzioni sulle strumentazioni hardware e software. Formazione specifica e informazione. Aggiornamento degli strumenti tecnologici; predisposizione di materiali informatici; informazioni sull'utilizzo delle nuove tecnologie ai colleghi.	1
Team digitale	Supporta l'azione dell'animatore digitale, promuove e accompagna l'innovazione didattica nella scuola.	2
Referente gite e uscite didattiche	Coordinamento e organizzazione delle visite didattiche per gli alunni, strutturazione del programma delle visite, cura delle relative comunicazioni alle famiglie.	3
Referente educazione motoria Primaria	Coordinamento delle attività motorie per la scuola dell'infanzia e primaria; organizzazione della partecipazione a gare e competizioni sportive.	2
Referente bullismo e cyberbullismo	Progettazione di azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo anche in collaborazione con enti e istituzioni esterne.	1
Referente mensa	Collaborazione con il Dirigente Scolastica per l'organizzazione del servizio mensa nei due	3



	<p>lessi della scuola Primaria; rilevazione e segnalazione di eventuali problematiche o necessità.</p>	
Referente Ambiente e Territorio	<p>Contatti con gli enti del territorio, coordina percorsi di educazione ambientale , è punto di riferimento per i colleghi in tal senso, vaglia e propone l'adesione a progetti proposti dall'esterno su temi di educazione ambientale.</p>	1
Commissioni di lavoro	<p>Collaborano con i colleghi che rivestono il ruolo di funzioni strumentali sui seguenti temi di lavoro: continuità, curricolo verticale di matematica e italiano, Educhange. In riferimento a tali temi di lavoro predispongono documenti da sottoporre all'attenzione del Collegio dei docenti.</p>	4
Referenti per la sicurezza	<p>Rivestono per l'Istituto i ruoli previsti dalla normativa vigente sulla sicurezza: squadre di primo soccorso, squadra prevenzione incendi, squadra evacuazione.</p>	4
Nucleo interno di valutazione	<p>Promuove e realizza le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione; coadiuva il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento e propone, in accordo con il Dirigente Scolastico, azioni per il recupero di eventuali criticità; collabora con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica; monitora i progetti connessi con il PTOF.</p>	10
Comitato di valutazione - componente docente	<p>Esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; svolge, assieme agli altri componenti, i compiti previsti dalla legge 107/15 articolo 1 comma 129, valorizzazione del merito.</p>	3



Referente orientamento	Coordinamento delle azioni relative all'orientamento scolastico, mantenimento del contatto con le istituzioni scolastiche di grado successivo, esame delle proposte e dei progetti legati alle scelte formative.	1
Responsabile lingue straniere	Coordinamento dei progetti e delle attività di recupero e di potenziamento relativi alle lingue straniere.	3
Responsabile Biblioteca Primaria	Cura la catalogazione, la conservazione e la messa a disposizione dei testi esistenti al fine di promuovere l'utilizzo della biblioteca da parte degli studenti.	2
Referente Educazione Civica - Valutazione - Curricolo	Coordina la progettazione, l'organizzazione e l'attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Referente continuità	Promuove e gestisce attività ed iniziative specifiche per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, calendarizza gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni elaborando la modulistica apposita.	1
Referente laboratorio e materiale informatico	Monitora periodicamente l'efficienza tecnica delle attrezzature informatiche multimediali (computer e LIM), svolge attività di supporto ai docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie, coordina gli interventi del tecnico esterno, cura l'installazione e il collaudo di nuove apparecchiature tecnologiche.	3
Responsabile orario Scuola Secondaria	Si occupa della stesura dell'orario scolastico e delle successive modifiche per la scuola secondaria di primo grado.	2



Referente Covid	Garantisce il pieno rispetto dei protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, gestisce i casi COVID-19 sospetti o confermati collaborando con il Dipartimento di Prevenzione dell'ASL con cui mantiene i contatti.	5
Referente per i volontari del servizio civile (OLP)	Cura gli aspetti organizzativi dell'esperienza del servizio civile, affianca i volontari nell'attività quotidiana supervisionando il loro operato.	3
Referente Progetto Anacleto	Coordina il progetto di aiuto compiti che si svolge in orario pomeridiano nei locali del Plesso Dante Alighieri per gli alunni dell'omonima scuola primaria.	1
Referente Registro Elettronico	Definisce le specifiche istruzioni per il corretto uso del registro elettronico.	2
Referente Tirocinio Università	Coordina l'attività di eventuali tirocinanti universitari nelle classi e compila la relativa modulistica sull'apposita piattaforma.	2
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)	Si occupa della salute e della sicurezza nell'Istituto mediante la verifica che la valutazione dei rischi ad opera dei soggetti preposti sia svolta nel migliore dei modi, l'individuazione di programmi e interventi in materia di prevenzione, la gestione degli infortuni e delle malattie professionali già incorse o a rischio.	1
Responsabile Privacy	Determinazione delle finalità e dei mezzi del trattamento di dati personali.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia	Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa e attività di potenziamento. Insegnamento della lingua inglese docente specialista. Insegnamento IRC. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	39
------------------	--	----

Docente di sostegno	Attività di sostegno e attività di potenziamento per alunni diversamente abili. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	6
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa e potenziamento.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      8

A028 - MATEMATICA E SCIENZE      Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I      Insegnamento curricolare e di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:      3





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
-----------------	--	--

ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno ad alunni diversamente abili. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	7
-----------------	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico – Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) – Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta



Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali - Distribuzione modulistica varia personale interno - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare Gestione Infortuni - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line" - Collaborazione con l'ufficio alunni - Responsabile trasparenza - accesso agli atti L. 241/1990 - de-certificazione. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio - tenuta degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy. Responsabile fotocopiatrici ai piani. Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Rilascio CU - Registro INPS - Rapporti DPT - Registro decreti - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). Liquidazione compensi missioni - compensi esami di Stato - Registro delle retribuzioni - Versamenti contributi ass.li e previdenziali - registro conto



individuale fiscale – Adempimenti contributivi e fiscali – attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Ricostruzioni di carriera - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Schede finanziarie POF – Nomine docenti ed ATA. Collaborazione con il DSGA per: OIL: Mandati di pagamento e reversali d'incasso – Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti – gestione file xml L. 190/2012 - gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT. Addetti al backup giornaliero del server amministrativo. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica – denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni – verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato – elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF - Gestione



stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP e DURC - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

Ufficio per il personale A.T.D.

Organici - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione TFR. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali. gestione ed elaborazione del TFR. Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno). Gestione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico  
Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'organigramma dell'istituzione scolastica I tassi di assenza del personale Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Gestione Privacy Regolamento Europeo nr.679/2016 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Personale Argo online [A partire dal mese di febbraio 2020](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: L'alunno con background migratorio: una risorsa per la scuola interculturale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progetto a sostegno dell'integrazione e dell'alfabetizzazione degli alunni con background migratorio cofinanziato dal Comune di Forlì per la mediazione culturale linguistica e dalla Fondazione cassa dei Risparmi di Forlì.



## Denominazione della rete: FondAZIONE@ Scuola - Il benessere in work in progress

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Progetto in rete studiato per affrontare problematiche del disagio cofinanziato dal Comune di Forlì e dalla Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì.

## Denominazione della rete: I cento linguaggi dei bambini

---





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto è finanziato dalla provincia di Forlì-Cesena ed è dedicato agli alunni della Scuola dell'Infanzia, ai quali sono rivolte varie attività laboratoriali (teatro, lingua inglese, orto botanico) che consentono l'applicazione di diversi linguaggi didattici.

## Denominazione della rete: Pratica-Mente

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Il Corso "Pratica-Mente" è rivolto ad alunni tra i 14 e i 16 anni iscritti alla Scuola Secondaria di Primo Grado in condizione di ritardo scolastico e/o a rischio dispersione ed è promosso dall'Ufficio Scolastico Territoriale con il patrocinio del Comune di Forlì in collaborazione con il CNOS-Fap "Don Bosco" di Forlì . Esso mira a favorire la ripresa della frequenza scolastica regolare degli alunni individuati nonché l'acquisizione di competenze tecnico-professionali in funzione orientativa.

## Denominazione della rete: Città Nostra

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attività di aiuto allo studio rivolto agli alunni della Scuola Secondaria, svolto in orario extracurricolare e gestito dai volontari del Comitato per la Lotta contro la Fame nel Mondo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Antincendio e primo soccorso

---

Aggiornamento periodico previsto dalla normativa vigente

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Italiano L2

---

Analisi delle difficoltà e delle problematiche legate all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con background migratorio e individuazione di possibili soluzioni attraverso la condivisione di pratiche comuni.

Collegamento con le priorità      Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

---

Analisi delle principali caratteristiche dei disturbi specifici dell'apprendimento e dei documenti da elaborare, individuazione delle strategie da attuare nel percorso scolastico in un'ottica di inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica digitale innovativa ed inclusiva**

---

Utilizzo di piattaforme didattiche e applicativi e strumenti online atti a creare contenuti digitali e



prodotti interattivi anche in maniera collaborativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica interculturale**

---

Promozione e sviluppo di un approccio interculturale nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Disabilità**

---

Promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Professionalità docente**

---

Riflessione condivisa sull'importanza della figura dell'insegnante all'interno della comunità educante nella società contemporanea

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Miglioramento della qualità degli apprendimenti**

---

Individuazione di metodologie e strategie didattiche finalizzate al miglioramento della qualità degli



apprendimenti per garantire il successo formativo degli studenti nel primo ciclo di istruzione

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Cittadinanza digitale e gestione dei dati online**

---

Individuazione di indicazioni e suggerimenti utili al fine di garantire la sicurezza informatica mediante un uso ragionato degli strumenti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi sull'utilizzo di software, dispositivi tecnologici, ambienti innovativi di**

---





## apprendimento, laboratori e spazi di apprendimento flessibili e tecnologici

---

Arricchimento dell'azione didattica con strumenti digitali e collaborativi che favoriscano il processo di apprendimento e incrementino la qualità dell'insegnamento in un'ottica di inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Il supporto strategico del C.S. nelle istituzioni scolastiche- accoglienza, vigilanza, comunicazione, assistenza agli alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Produzione elaborato finale</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Principi di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## La segreteria scolastica: nuovi adempimenti, nuove competenze, nuove difficoltà

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Principi di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Regolamento generale sulla protezione dei dati personali

---

Descrizione dell'attività di formazione      Privacy



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Ricostruzioni di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Il portale Sidi del Miur

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



## I contratti e le procedure amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	INPS

## Acquisti in rete

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Nuovo regolamento di contabilità

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Il Programma annuale - La contrattazione integrativa di Istituto - L'attività negoziale nelle II.SS. autonome ed il piano delle attività del personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete ANQUAP

## Attività formative per Assistenti Amministrativi con incarico di DSGA e per DSGA

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete UFFICIO SCOLASTICO AMBITO TERRITORIALE

## I rischi connessi alla pulizia, disinfezione e sanificazione per il Covid-19

Descrizione dell'attività di formazione La prevenzione della trasmissione del Covid-19

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Gestione assenze del personale

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Portale Argo

## Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Utilizzo defibrillatore

---





Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione delle azioni del PNRR

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola